

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 станицы Троицкой муниципального образования
Крымский район

принято:
на педсовете. протокол №1
от 28.08.2020г.

согласовано:
председатель ПМПк
Глушкова Н.В. - *Глушкова*

Утверждаю: заведующий
МБДОУ детским садом № 8
Полянкина В.В. - *Полянкина*



Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-инвалида с общим недоразвитием речи 1 уровня

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

согласовано:
родитель (законный представитель)
ребенка-инвалида

ДАТА: *28.08.2020г. 10:54*

РАЗРАБОТАНО:
старший воспитатель:
Очередыко Т.В.
педагог-психолог:
Глушкова Н.В.

ст. Троицкая
2019г.

**Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-инвалида
старшей группы № 8**

МБДОУ детского сада № 8

(5 – 6 лет)

Пояснительная записка

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка-инвалида в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута(ИОМ): Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации ребенка-инвалида, его социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка-инвалида;

Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка-инвалида;

Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия ребенка-инвалида;

Создать условия для развития положительного отношения ребенка-инвалида к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности его;

Формировать у ребенка-инвалида чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития ребенка-инвалида;

возможностями ДОО;

Индивидуальный образовательный маршрут разработан:

- для ребенка-инвалида с общим недоразвитием речи 1 уровня.

ИПРА ребенка-инвалида № 179.7.23/2019

Заключение ПМПК от 16.05.2019г. № 27/7

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

Психолого-педагогическая, социальная и социокультурная реабилитация;
развитие общей и мелкой моторики;
развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности.

Вовлечение в активную речь, развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;

формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

формирование представлений о пространстве, времени.

Методы, используемые в работе:

Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;

Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка-инвалида;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка-инвалида. По другому его называет "на стороне ребенка". Воспитатели должны объективно относиться к ребенку-инвалиду и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации)
- принцип непрерывности, когда ребенку-инвалиду гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка-инвалида;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида

Фамилия, имя ребёнка: **Кудрявец Александр Юрьевич**

Возраст: 5 лет.

Группа: старшая № 8

Трудности: Общее недоразвитие речи 1 уровня, отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

Месяц, неделя, режимные моменты, дидактические игры, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с педагогом, взаимодействие с родителями.

Сентябрь

1 неделя.

Поручение: Помочь воспитателю выбрать книгу для чтения. Работа с соленым тестом «Осьминожки».

Выход вместе с воспитателем в приемную и найти свой шкафчик.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

2 неделя. Поручение: Самостоятельно найти свою обувь в приемной перед прогулкой. Дидактическая игра «Кто, как кричит.» Помогите воспитателю посчитать детей и отметить, кто отсутствует». Упражнение с педагогом-психологом на развитие памяти и воображения. Посоветовать родителям перечень игр на развитие речи.

3 неделя. Назови предметы, необходимые для НОД рисование. Рисование ладошкой «Веселые осьминожки». Пальчиковая игра «Прятки».

4 неделя. Самостоятельно подготовиться ко сну и найти свою кроватку. Дидактическая игра « Кто, как кричит». Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул», «Зайку приняли за волка». Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул».

Октябрь

1 неделя. Прогулка «Что изменилось на участке». Презентация о животных «Кто есть кто». Упражнение «Покажи, как котенок молоко лакает». Игра «В гости к нам».

2 неделя.

Сложить разбросанные игрушки по местам. Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» с использованием мимики лица и тела. Коммуникативная игра «Ласковое имя». Повтор стихотворения, выученного в детском саду. Упражнение с педагогом-психологом на развитие мышления и воображения.

3 неделя. Декламация стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет» перед всей группой. Упражнение для губ «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Капуста».

4 неделя. Навести порядок в уголке для рисования. Работа с наглядным материалом «Чего не хватает?». Дидактическая игра «Пуговицы и бантики». Игра на внимание «Чего не хватает?».

Ноябрь

1 неделя. Учиться собирать игрушки на прогулке. Рисование пальчиком «Ласковое солнышко». Дидактическая игра на сенсорику «Чудесный мешочек». Консультация для родителей «Адаптация ребенка в условиях детского сада».

2 неделя. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома». Упражнение с педагогом-психологом на развитие воображения.

3 неделя. Экскурсия по детскому саду. Рисование «Цветы» (тампонирование). Дидактическая игра «Игрушки». Рисуем вместе «Мама, папа, я- дружная семья»

4 неделя. Правильно используем столовые приборы: учимся правильно держать ложку. Дидактическая игра «Профессии». Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Пластинография «Ласковое солнышко».

Декабрь

1 неделя. Учиться собирать игрушки на прогулке. Рисование пальчиком «Облака». Дидактическая игра на сенсорику «Чудесный мешочек». Консультация «Правильная речь родителей в семье и вне дома»

2 неделя. Пальчиковая гимнастика «Хома-хомячек». Дидактическая игра «Игрушки». Консультация для родителей «Питание ребенка в семье». Упражнение с педагогом-психологом на развитие внимания.

3 неделя. Экскурсия по детскому саду. Рисование «Цветы» (тычками). Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Рисуем вместе «Ласковое солнышко».

4 неделя. Правильно используем столовые приборы: учимся правильно держать ложку. Дидактическая игра «Кто живет в лесу?». Пластинография «Ласковое солнышко». Повтор диких животных живущих в лесу.

Январь

2 неделя. Поручение: «Самостоятельно найти свою одежду в приемной перед прогулкой». Дидактическая игра «Угадай чей голосок». » Помогите воспитателю посчитать детей и отметить, кто отсутствует. Посоветовать родителям перечень игр на развитие речи. Памятка «Противопоказания для ребенка-инвалида» по ИПРА ребенка-инвалида № 179.7.23/2019

3 неделя. Назови предметы, необходимые для НОД рисование. Рисование ладошкой «Красивый цветок». Пальчиковая игра «Ладушки - ладошки». Посоветовать артикуляционную гимнастику, согласно возрасту. Упражнение с педагогом-психологом на развитие воображения.

4 неделя. Самостоятельно подготовиться ко сну и найти свою кровать. Дидактическая игра «Кто, как кричит?». Упражнение «Покажи, как котенок молоко лакает». Игра «В гости к нам».

Февраль

1 неделя. Прогулка

«Что изменилось на участке». Показ плаката «Домашние животные». Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул». Упражнение для артикуляционного аппарата «Раздувайся пузырь». Упражнение с педагогом-психологом на развитие мышления.

2 неделя.

Сложить разбросанные игрушки по местам. Разучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет» с использованием мимики лица и тела. Коммуникативная игра «Ласковое имя». Повтор стихотворения, выученного в детском саду.

3 неделя. Декламирование стихотворения А. Барто: «Наша Таня громко плачет» перед всей группой. Упражнение для губ «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка». Повтор упражнения для губ «Иголочка».

4 неделя. Навести порядок в игровом уголке. Работа с наглядным материалом: «Чего не хватает?», «Покажи и назови фигуру». Дидактическая Игра «Пуговицы и бантики». Упражнение с педагогом-психологом на развитие внимания «Чего не стало?».

Март.

1 неделя. Учиться собирать игрушки на прогулке. Рисование пальчиком «Облака». Дидактическая игра на сенсорику «Чудесный мешочек». Консультация «Песенки-потешки развивающие интерес у ребенка к заучиванию и рассказыванию»

2 неделя. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Дидактическая игра «Игрушки». Консультация для родителей «Формирование импрессивной речи у ребенка с ОНР».

3 неделя. Экскурсия по детскому саду. Рисование «Цветы» (тычками). Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Рисуем вместе «Зеленая травка».

4 неделя. Правильно используем столовые приборы: учимся правильно держать ложку. Дидактическая игра «Лото». Пластилинография «Красивый цветок». Повтор диких и домашних животных. Упражнение с педагогом-психологом на развитие памяти.

Апрель.

1 неделя. Прогулка «Что изменилось на улице с приходом весны». Презентация о животных «Кто есть кто?». Упражнение «Покажи, как котенок молоко лакает». Игра «В гости к нам». Упражнение с педагогом-психологом на развитие внимания.

2 неделя. Сложить разбросанные игрушки по местам. Дидактическая игра «Кто, как кричит?». Выход вместе с воспитателем в приемную и найти свой шкафчик. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

3 неделя. Декламирование стихотворения А. Барто «Бычок» перед всей группой. Дидактическая игра «Кто, как кричит». Пальчиковая игра «Прятки».

4 неделя. Самостоятельно подготовиться ко сну и найти свою кроватку. Рисование ладошкой «Веселые осьминожки». Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул», «Зайку приняли за волка». Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул».

Май

1 неделя. Поручение: Помочь воспитателю выбрать книгу для чтения. Работа с пластилином «Осьминожки». Помогите воспитателю посчитать детей и отметить, кто отсутствует. Посоветуйте родителям перечень игр на развитие речи.

2 неделя. Поручение: Самостоятельно найти свою обувь в приемной перед прогулкой. Вызвать желание рассказать стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол» с использованием мимики лица и тела. Коммуникационная игра «Ласковое имя». Повтор стихотворения, выученного в детском саду.

3 неделя.

Назови предметы, необходимые для НОД - рисование. Упражнение для губ «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Капуста»

4 неделя. Навести порядок в игровом уголке. Работа с наглядным материалом: «Чего не хватает?», «Собери картинку». Дидактическая игра «Пуговицы и бантики». Игра на внимание по выбору педагога-психолога.

Предполагаемый результат:

Развитие мелкой моторики пальцев.

Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие сенсорного восприятия окружающего мира.

Психолого-педагогическая и социальная реабилитация ребенка-инвалида.

Развитие памяти, внимания, воображения.

Формирование импрессивной и экспрессивной речи

Развитие средств языка.

Индивидуальный учебный план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	примечание
Фронтальные и подгрупповые занятия: воспитатель	5	ежедневно
Индивидуальные занятия: педагог-психолог	2	среда, пятница
Индивидуальные занятия: музыкальный работник	1	четверг